

中华女子学院 2015 年

本科教学质量报告



中华女子学院

2016 年 3 月

目录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
1. 培养目标	2
2. 本科专业	2
3. 在校生情况	3
4. 生源质量	3
二、师资与教学条件	3
1. 师资队伍	3
2. 办学条件	5
(1) 教学经费.....	5
(2) 教学仪器设备.....	5
(3) 行政用房.....	5
(4) 教学设施.....	5
(5) 图书资料.....	5
(6) 信息资源.....	6
三、教学改革与建设	6
1. 教学改革	6
2. 创新创业教育	9
3. 国际教育水平	10
四、质量保障体系建设与运行	10
1. 人才培养中心地位	10
2. 质量保障组织、制度建设	11
3. 教学质量过程监控	11
五、学生学习效果	12
1. 学生学习满意度	12
2. 教学效果	12
3. 本科生毕业、就业情况	12
(1) 本科生毕业、就业情况.....	12
(2) 社会评价.....	13
六、本科教育教学特色	13
七、需要解决的问题及措施	14

中华女子学院 2015 年度本科教学质量报告

前言

中华女子学院地处首都北京，毗邻奥运村，是由国家举办、由中华全国妇女联合会主管的普通本科高等学校。前身是 1949 年由宋庆龄、何香凝、蔡畅、邓颖超等革命前辈创建的新中国妇女职业学校，1995 年更名为中华女子学院。2002 年正式转为普通本科高等学校，2005 年顺利通过教育部本科教学工作水平评估，2012 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”硕士专业学位研究生试点工作单位。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育发展规律，贯彻男女平等基本国策，服务妇女全面发展，服务经济社会发展，服务国家总体外交。以“崇德、至爱、博学、尚美”为校训，努力培养德智体美全面发展，具有“四自”精神、公益意识、知性高雅的应用型女性人才。

学校目前设有 1 个社会工作专业硕士点，21 个本科专业，涉及法学、管理学、教育学、文学、经济学、工学、艺术学、理学 8 个学科门类，同时还设有 4 个高职专业。3 个国家级特色专业建设点、3 个北京市特色专业建设点、7 个教育部专业综合改革试点项目、5 个北京市专业特色建设项目、2 个北京市专业综合改革试点项目、2 个优势专业建设项目、6 个教育部校外实践教育基地、1 个北京市校外人才培养基地建设单位、1 个北京市高等学校实验教学示范中心、4 个北京市校内创新实践基地。

学校着力培育妇女/性别研究特色和优势，在全国第一个设立女性学系、设立中国妇女发展研究中心、中国妇女人权研究中心，建设中国女性图书馆，在国内高校率先招收女性学专业本科生和以妇女服务、妇女维权为研究方向的社会工作专业硕士研究生，入选全国首批妇女/性别研究与培训基地、国家社会工作专业人才培养基地，是中国女子高校联盟理事长和秘书长单位、中国妇女研究会妇女教育专业委员会、中国婚姻家庭法学研究会秘书处单位。

学校坚持开放办学，积极开展全方位、多层次的国际交流与合作。2003 年获得招收外国留学生资格，2004 年获得招收港澳台（侨）留学生资格，2012 年成为商务部援外培训基地。近年来与十多个国家和地区的 20 所高校和机构建立了合作关系，是中外女校校长论坛发起单位、世界女子教育联盟成员。与诸多国家和地区的政府和国际组织开展交流，已经成为世界了解中国政府推动妇女教育和妇女发展的重要窗口。

一、本科教育基本情况

1. 培养目标

学校在发展过程中，不断明晰办学指导思想，确立办学定位。“十二五”期间进一步明晰了人才培养目标，即培养德智体美全面发展，具有“四自”精神、公益意识、知性高雅的应用型女性人才。

2. 本科专业

学校设有本科教学单位 11 个，本科专业 21 个。女性学专业是目前国内唯一的女性学本科专业。社会工作、学前教育、女性学是国家级和北京市特色专业建设点。

表 1 2014-2015 学年本科专业设置一览表

二级学院（系、部）	专业名称	所属的学科门类	设置时间
法学院	法学	法学	1999
性别与社会发展学院	女性学		2006
	社会工作		1997
	社会学		2008
管理学院	会计学	管理学	1996
	财务管理		2003
	审计学		2008
	人力资源管理		2002
	旅游管理		2007
	市场营销		2010
艺术学院	视觉传达设计	艺术学	2013 调整
	服装与服饰设计		2013 调整
	环境设计		2013 调整
	播音与主持艺术		2007
	文化产业管理		2009
儿童发展与教育学院	学前教育	教育学	2001
	应用心理学	理学	2009
金融系	金融学	经济学	2004
计算机系	计算机科学与技术	工学	2004
外语系	英语	文学	2004
汉语国际教育系	汉语国际教育		2009

3. 在校生情况

2015年10月，全日制在校生6158人，其中本科生4524人，专科生1544人，硕士生82人，港澳台及留学生8人，本科生占全日制在校生73.47%。

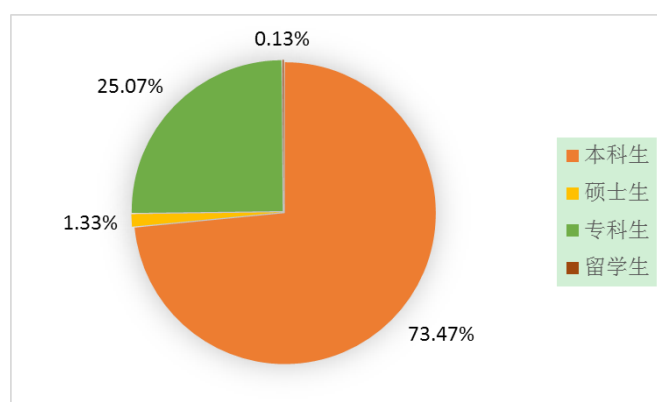


图1 在校生情况

4. 生源质量

学校面向全国26个省市及港澳台地区招生。2015年学校在京外第一志愿录取率为95.76%，平均录取成绩高于当地二本线52.57分。自2013年以来，学校第一志愿录取率一直保持在90%以上，平均录取成绩也稳定在高于本科线45分以上，均呈现逐年上升趋势。

表2 2013-2015年生源基本情况

年份	2013年	2014年	2015
第一志愿录取率	91.59%	93.40%	95.76%
录取考生平均成绩高于本科线分值	46.63	48.61	52.57

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校坚持人才强校战略，重视教师教学能力和专业水平建设，推进教师国际化水平，师资队伍综合能力不断提升，满足教学需要。

截至2015年8月31日，学校拥有304名专任教师和111名兼职教师，生师比为17.29:1。专任教师队伍中拥有正高级专业技术职务的35人，占专任教师总数的11.51%；拥有副高级专业技术职务的83人，占专任教师总数的27.30%；拥有博士学位的114人，占专任教师总数的37.50%；拥有硕士学位

的 127 人，占专任教师总数的 41.78%；35 岁以下教师 55 人，占专任教师总数的 18.09%。

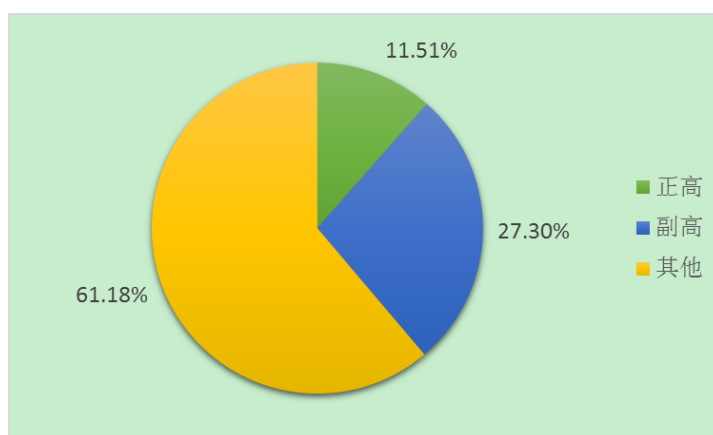


图 2 专任教师职称分布

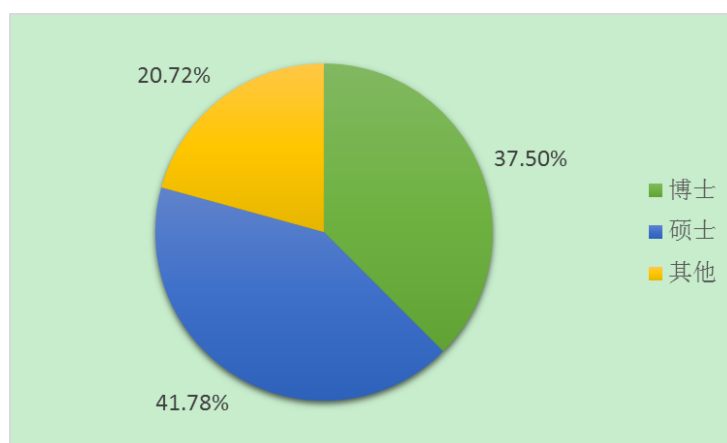


图 3 专任教师学位分布

主讲本科课程的专任教师 257 名，33 名教授承担本科课程，占在职教授比例 94.29%。教授讲授本科课程占课程总门数的 8.24%。

2015 年，学校制定了《中华女子学院 2015 年度教职工发展支持计划》，专任教师共接受培训进修 328 人次，其中境外交流学习 74 人次，在职攻读博士研究生学位 18 人。2015 年，学校争取到参加国家留学基金管理委员会“青年骨干教师出国研修项目”，推动了教师国际化水平培养常态化。

继续加强智力库建设力度，建立校内外联动的多类型结合的师资队伍体系。本学年学校新聘荣誉教授 4 名、讲座教授 1 名。目前，学校共聘请荣誉教授 50 名，特聘教授 11 名，讲座教授 6 名，力图通过校外知名学者和专家的作用，群策群力，为学校发展和改革出谋划策。

金融系李树杰教授荣获第十一届北京市高等学校教学名师奖。儿童教育与发展学院教师邱香获得北京市第九届青年教师教学基本功比赛文史类 B 组二等奖。

2. 办学条件

(1) 教学经费

学校优先保障本科教学经费投入，大力支持教学体系建设、本科教学质量与改革工程、教学实验室建设、教学实践基地建设和学生实践活动，教学经费稳步增加。2015 年学校投入本科教学经费共计 5079.82 万元，比 2014 年增加了 194.91 万元，增加比例为 3.99%。2015 年本科教学日常运行支出 1788.37 万元，本科专项教学经费投入 1277.35 万元，本科实验经费支出 1701.33 万元，本科实习经费支出 312.77 万元。生均本科教学经费 1.12 万元。

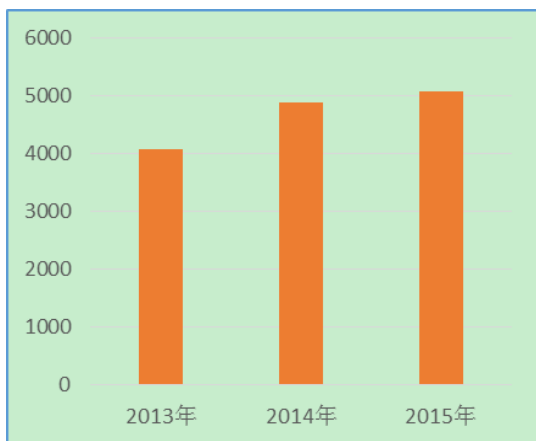


图 4 本科教学经费（万元）

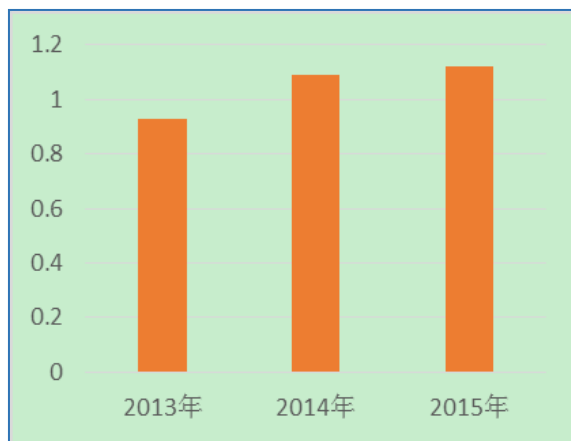


图 5 生均本科教学经费（万元）

(2) 教学仪器设备

截至 2015 年底，全校教学科研仪器设备共计 10877 台件，价值为 7488.96 万元，比 2014 年增长了 952.15 万元，增长率为 14.57%。生均教学科研设备值为 12161.35 元，超过了教育部指生均教学科研仪器设备值 3000 元的合格标准，很好地满足了本科教学需要。

(3) 行政用房

学校教学教辅行政用房 59140 平方米，生均约 9.6 平方米，达到教育部生均 9 平方米的合格标准。

(4) 教学设施

截至 2015 年底，全校共有 88 个教学实验室，总面积 9758.302 平方米。社会工作综合实验室、教学录音室、第二演播室、教学资源录制教室广泛投入使用。建设完成中华情景文化教室，升级改造了 19 间教学实验室，购置了 10 款教学软件，实现了计算机实验室桌面虚拟化。多媒体教室配齐教师机、投影机、实物展台、激光笔、有线及无线网络等教学基础设施。

(5) 图书资料

截至 2015 年底，学校馆藏纸本图书总计 627421 册，较上年度增长率为 5.1%。中外文电子图书 592977 册，中外文纸本现刊 951 种，电子期刊 16257 种，电子期刊论文类数据库 20 个。

2015 年文献资源经费投入约 467.3 万，其中包括财政部批复的《中国女性图书馆特色资源建设》专项建设资金 38.7 万。共订购中外文纸本图书 28465 册，全年新增图书数量达到教育部本科教学工作水平评估中图书馆生均年进新书 4 册的标准。图书馆注重妇女、社会性别研究方面的特色馆藏建设。中国女性图书馆已经初步建设成为馆藏丰富，能够为中国女子高等教育和社会性别研究与实务工作者提供信息资源支持，有性别研究特色的、在海内外具有一定影响力的图书信息资源中心。其馆藏妇女口述历史非常有特色。

图书馆服务功能完备，拥有多种现代化的服务手段，可为读者提供外借、阅览、音像视听、参考咨询、文献检索、读者教育、馆际互借、原文传递等多种类型、多层次的服务。2015 年入馆读者 36 万人次；借还书 12 万册，外借图书量占可流通馆藏图书总量的 26.86%；年累计完成馆际互借 278 册，原文传递 178 篇；2015 年全年上机检索和阅读 1.66 万人次、1.16 万小时，自助文印设备使用 3.85 万人次。

(6) 信息资源

2015 年学校积极推进教育信息化基础支撑能力建设。共建设了 31 个信息化建设项目，完成 23 个，在建项目 8 个。

截至 2015 年底，科研、教学、管理等系统使用服务器 100 余台，提供的各类资源约 12TB，中心网络机房和中心数据机房总面积约 200 余平米。办公和教学使用万兆主干，千兆到桌面的校园网络；覆盖校园 95%以上区域的无线网络与有线网络并行运行，在校师生可以方便的使用手机、笔记本等各种移动终端访问无线网络。校园网通过教育科研网、联通、电信三条线路近 1.2G 带宽接入 Internet，为全校师生教学、科研、管理和文化生活提供了快速优质的网络保障与体验。

建设完成并上线运行的本科毕业论文管理信息系统、36 个学校网站群、软件正版化、IPTV、数字教学资源等系统平台，有效提高了学校信息化的应用水平和效能。

三、教学改革与建设

1. 教学改革

加强教改项目建设。本学年，4 个专业获批教育部高等学校专业综合改革试点项目；获批 2 个教育部校外教育实践基地；建设完成国家级精品视频公开课《女性与发展》课程，在爱课程网站顺利上线，与学校“性别与发展”类博雅课程相衔接，探索基于新信息技术的教学方式变革。获批立项建设 3 个北京市教育教学改革项目、1 个北京市人才培养共建项目。

表3 2014-2015 学年省部级项目一览表

项目类型	项目名称	项目级别
专业综合改革	社会学专业	部级
	计算机科学与技术专业	部级
	会计学专业	部级
	财务管理专业	部级
校外实践教育基地	性别与社会发展学院校外实践教育基地	部级
	文化产业管理专业—北京市妇女儿童社会服务中心校外实践教育基地	部级
精品视频公开课	女性与发展	部级
教改立项	“《麦克白》著译赏析”课程教材改革	市级
	“女性领导力与个性发展”课程的创建与实践	市级
	“中国近现代史纲要”课程教学中女性文化资源融入教学模式	市级
人才培养共建项目	“大学生职业发展与就业指导”课程提升项目	市级

深化人才培养模式改革,创新实践教学的形式和内容,注重学生实践能力和创新能力的培养。学校从2014—2015 学年第一学期开始设立教学实践周,在春秋两个学期分别开展实践教学周活动。

表4 2014-2015 学年各专业实践教学学分占总学分比例统计表

专业名称	总学分	实践教学比重 (%)
文化产业管理	160.5	42.91%
学前教育	166.5	33.28%
社会工作	168	33.25%
播音与主持艺术	163.5	31.72%
法学	166	30.87%
英语	162	30.78%
汉语国际教育	162	29.11%
社会学	164	29.03%

金融学	163	28.29%
女性学	164.5	25.95%
视觉传达设计	161.5	23.18%
服装与服饰设计	161.5	22.87%
计算机科学与技术	166	27.22%
应用心理学	160	21.79%
环境设计	161.5	21.63%
人力资源管理	165	21.51%
会计学	165	20.83%
旅游管理	164	20.27%
审计学	167	20.22%
财务管理	169.5	19.98%
市场营销	166.5	19.74%

优化课程体系。本学年，本科课程门数达 849 门，学校博雅课程和自由选修课 113 门。开设课程门次数 1882。学校鼓励小班上课，60 人以下的课程门次数比例达到了所有课程门次数的 82%。

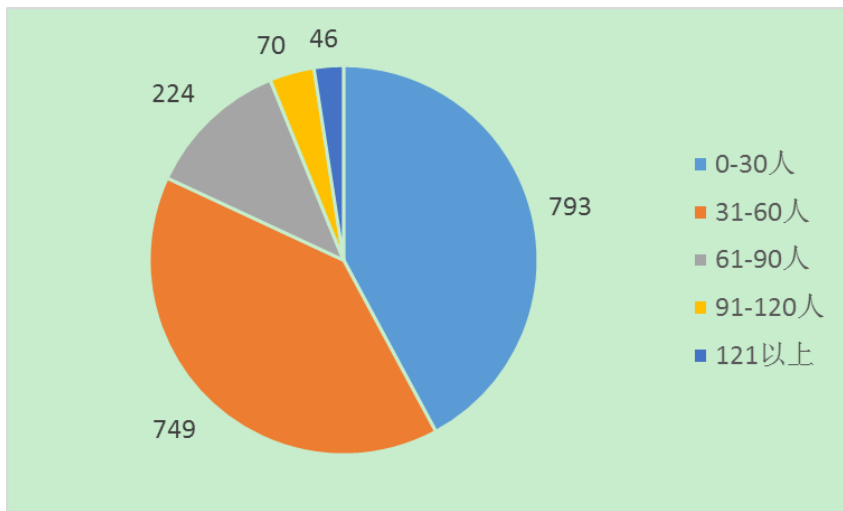


图6 2015年课堂规模分布

表5 2014-2015 学年各专业选修课学分占总学分比例统计表

专业名称	总学分	选修课学分比重 (%)
学前教育	166.5	30.63%
金融学	163	28.22%

应用心理学	160	21.90%
社会工作	168	20.23%
社会学	164	20.12%
计算机科学与技术	163	19.63%
法学	166	19.27%
英语	162	18.51%
汉语国际教育	162	18.43%
女性学	164.5	15.80%
会计学	165	15.75%
人力资源管理	165	14.54%
审计学	167	14.37%
旅游管理	164	13.41%
财务管理	169.5	12.97%
市场营销	166.5	12.01%
视觉传达设计	161.5	10%
环境设计	161.5	9.90%
服装与服饰设计	161.5	9.90%
文化产业管理	160.5	9.90%
播音与主持艺术	163.5	9.80%

2. 创新创业教育

学校重视创新创业教育。2015年，学校成立了深化创新创业教育改革工作领导小组，制定了《中华女子学院创新创业教育改革实施方案》。

加强创新创业指导工作队伍建设。建立了聘用知名企业家和创业成功人士担任创业顾问、学校专业教师提供指导的创业扶持机制。2015年，学校共有25人考取GCDF全球职业规划师、中高级职业指导师、创业指导师证书。先后有17人次参加了北京市教委等教育机构组织的高级职业指导师、信息化、第二期生涯规划师等培训。

积极搭建创新创业平台。学校先后成立女性人力资源开发与创业研究中心、女大学生创业与就业实验教学中心，成功申报了“北京市女大学生就业与创业现状实证分析及政策研究”等三项创新创业类北京市共建项目。2015年学校加入中国高等教育学会创新创业教育分会并成为理事单位。

重视学生创业团队的孵化。学校建立了在校生创业实践基地、女大学生培育中心综合训练基地、女大学生培育中心孵化基地，“水语咖啡”创业项目已成为在校生创业的典范。学校成功申报了北京市共建项目“大学生就业指导与

创业发展——北京高校大学生创业团队支持项目”，并组织了第二批创业团队入孵工作。目前学校共有亚兰丹皓文化传播有限公司等 9 个创业团队项目。

扶持学生创新创业项目。推进了学校国家级大学生创新创业训练计划项目和北京市大学生科学研究与创业行动计划项目共 173 个项目，为培养学生创新能力搭建了平台。2015 年，申报 36 个国家级大学生创新创业训练项目，40 个北京市大学生科学研究和创业行动计划项目。

推进创新创业实践。学校不断完善大学生科技创新活动体系，树立创新创业教育品牌活动，举办首届“大学生创业训练营”；鼓励学生积极参加“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛、大学生中华老字号创意创新创业大赛、“第四届首都大学生创意集市”等创新创业实践活动，并取得一定成绩。

3. 国际教育水平

学校把提升人才培养的国际化水平，作为推进一流女子大学本科教育建设的重要战略。国际交流与合作逐步深入，国际影响力提升。

国际化平台建设成效显著。2015 年学校入选国家留学基金管理委员会“青年骨干教师出国研修项目”院校，将每年资助我学校 5 名青年骨干教师出国留学。学校同时入选中美人文交流高层磋商机制框架项目《中美人才培养计划》中方成员单位，为我校扩大中美高校互派留学生规模创造了条件。2015 年，学校争取到商务部援外项目，获得招收援外项目两年制社会工作专业硕士留学生资格。

与国内外学校校际往来日益加强。2015 年学校主办了“女性高等教育与性别平等：女子大学发展的战略思考”为主题的“第二届中外女子大学校长论坛暨纪念第四次世界妇女大会 20 周年研讨会”。作为秘书处单位，学校组织召开了中国女子高等院校联盟第二次理事会，新吸纳三所女子本科学院加入联盟。选拔联盟学校学生参加了 2015 年“妇女参与公共服务”女大学生领导力培训班。与国内多所女子高中合作洽谈，探讨构建招生、人才培养“立交桥”的途径。与国内外 20 余所国内外高校开展了交流往来，与韩国培花女子大学等四所国外高校签署合作协议。教师 67 人次出国出境进行访学，学生共 89 人次赴美国、澳大利亚、日本和韩国等国合作院校攻读研究生、交换进修和学习。

四、质量保障体系建设与运行

1. 人才培养中心地位

学校党委高度重视人才培养工作，始终把立德树人作为根本任务。校党委、校长办公会定期研究人才培养工作，在学校党委每年出台的统领全年工作的一号文件中，各项工作均围绕人才培养中心地位。2015 年，学校党委出台

了《中共中华女子学院委员会关于 2015 年全校工作指导意见》，把教学工作、学生工作、招生就业工作都纳入到人才培养中心工作中，统筹决策；积极推进学校办学经费、设备设施、信息资源、资产管理等方面的资源配置改革。

2015 年，学校共召开 37 次校长办公会 169 个议题，其中有 33 次会议研究直接涉及本科教学相关议题 71 个；召开 27 次党委会 68 个议题，其中有 13 次会议研究直接涉及本科教学相关议题 17 个。

学校领导重视本科教育教学，校领导到新生所在的分校区进行入学教育，讲好“新生第一课”。校领导经常深入院系、课堂，了解本科教学情况。

2. 质量保障组织、制度建设

学校重视质量保障体系建设，在第八次干部聘任中专门成立了质量监控处，为质量保障体系建设提供了组织机构保障。2015 年，根据教育教学改革发展的需要，对近年来教育教学管理制度进行了全面清理。

3. 教学质量过程监控

围绕教学质量保障体系的建设和运行，召开了 8 次不同层面的座谈会，专题教学工作会议，院系部主管教学队伍、教学秘书队伍的总结培训会。

针对人才培养过程的关键教学环节，学校采取定期检查与随机检查相结合、常规检查与专项检查相结合。坚持实施期初、期中、期末常规教学检查。坚持实施教学督导和领导干部听课制度。2015 年，学校教学督导组重点对教授、副教授职称的教师授课情况进行了检查，共听课程 49 门， 52 人次。

学校实行本科教学质量学生全员评价，所有学生对教师授课进行网上评价。学校把学生评教结果作为教师考核、职称评定、岗位聘任的依据。2014-2015 年，学生评教结果优秀率高。

表 6 2014-2015 学年课程教学评价

分类	按课堂分数统计			
	优 (85分及以上)	良 (84-75分)	中 (74-60分)	差 (60分以下)
理论课 (含实践)	1527	18	0	0
体育	53	0	1	0
实验	5	0	1	0

五、学生学习效果

1. 学生学习满意度

学校于 2015 年委托第三方北京大学教育学院研究团队开展了《中华女子学院学生调查》项目，其中本科学生学习满意度作为整个学生调查项目的附加问卷进行了调查，调查对象随机抽取，共回收有效问卷 1501 份。

调查问卷主要从学生对学校总体满意度、对教材及课程设置满意度、对教师教学行为满意度和对学校教学整体服务满意度等四个方面开展了调查。从调查结果来看，学生整体满意度为 82.73%。其中，对课程设置、教师教学行为评价等满意度比例基本高过 70%。但对学校教学设施等评价偏低。

2. 教学效果

学校支持学生参加学科竞赛，并取得了优异的成绩。荣获第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、中国大学生计算机设计大赛全国决赛一等奖、北京市首届女大学生辩论赛冠军等。2015 年，获全国一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项、优秀奖 12 项；北京市一等奖 5 项、二等奖 6 项、三等奖 6 项、优秀奖 3 项。

2015 年度我校参加了国家级及省市级各类体育竞赛 46 项，获得全国比赛集体项目第一名 2 项、一等奖 1 项，单项第一名 1 项。北京市级比赛第一名 10 项，一等奖 2 项。学校每年对学生进行体能测试，学生健康状况良好，本科学生体质测试总体合格率为 91.74%。

3. 本科生毕业、就业情况

(1) 本科生毕业、就业情况

2015 年，学校本科毕业生总数 1121 人。其中毕业人数 1120 人，结业 1 人；获得学士学位人数 1114 人，学位授予率 99.38%。

截至 2015 年 10 月 30 日，本科毕业生总就业率 95.97%。本科毕业生签约率为 64.19%。

表 7 2015 届本科毕业生就业总体分布（2015 年 11 月 30 日）

毕业去向	人数（人）	占毕业生人数的百分比（%）
签就业协议	182	16.24
签劳动合同	391	34.88
学历提升	119	10.62
其中：国内升学	87（含双学位 1 人）	7.76
国外升学	32	2.85
参军入伍	7	0.62
新疆公务员	3	0.27

西部志愿者	6	0.54
汉语教师志愿者	9	0.8
用人单位证明	349	31.13
自主创业	8	0.71
未就业	43	3.84
留学生	4	0.37
合计	1121	100.00

女院学子关注社会发展，响应国家号召，以“四自”精神和公益意识践行当代女大学生的社会责任。学校鼓励学生到西部、贫困地区、农村等国家需要的地区和岗位就业，学校被评为2014—2015年度全国“西部计划优秀等次高校项目办”。

(2) 社会评价

2015年，学校对用人单位进行了抽样调查，共回收有效问卷576份。用人单位从职业能力、职业素养、专业培养以及总体满意度进行评价，对学校毕业生及人才培养质量给予较高的评价，对毕业生的总体满意度97.00%。执行能力94.6%，团队协作能力93.7%，责任感98.4%，忠诚可靠98.4%，专业理论基础88.4%，专业结构和知识体系86.8%。

用人单位评价学校毕业生：工作踏实，吃苦耐劳，具有较强的敬业精神和团队合作意识；专业知识扎实，业务素质高，具有较好的专业拓展能力；有较强的主动学习能力和沟通协调能力；责任感强，富有爱心。

六、本科教育教学特色

开展教学实践周活动，持续推进和深化全过程、进阶式实践性教学体系建设。

培养德智体美全面发展，具有“四自”精神、公益意识、知性高雅的应用型女性人才是学校的人才培养目标。为了实现人才培养目标，在充分研究高等教育理念和女子院校人才培养特点的基础上，学校构建了全过程、进阶式实践性教学体系。2014-2015学年，学校开始每学期新设教学实践周，安排全体本科二、三年级学生集中开展教学实践活动，丰富了实践教学形式，推进和深化了该体系建设，强化了学生实践能力的培养。

教学实践周活动方案由各院系根据专业人才培养目标、培养方案及本学期重点要完成的实践教学任务设计而成，经学校本科教学工作委员会审定之后组织实施。活动内容主要围绕课程教学实践、学术研究与研讨、创新创业训练、社会调研等四个板块内容；活动形式灵活多样，有校内开展的创业实训、微课、教师和学生的科研项目研讨、学术报告，有校外开展的师生课题调查、行业调研和参观、社会调查等。每个学生根据自己的专业和兴趣选择每天不少于4个

课时的实践活动，并撰写实践报告。教学实践周结束，各院系进行工作总结和分享。

经过两轮教学实践周活动，师生普遍反映收获很大：一方面拓展了原有的实践教学内容，开阔了学术视野，搭建了高校与行业互动的平台，加深了学生对专业和未来工作岗位的了解；另一方面集中实践便于开展专项实训，有助于学生综合素质的提高，进一步完善了“全过程、进阶式实践性教学体系”。

全过程、进阶式实践性教学体系分为基础实践、专业实践和综合实践三个阶段，呈进阶式开展。各阶段有明确的目标和要求：第一阶段是基础实践，强调在基础理论课程和专业理论课程的教学中，强化理论与实践的有机结合，理论教学要围绕实践问题开展，做到学以致用，培养学生应用理论去分析问题、解决问题的能力；第二阶段是专业实践，强调通过实验教学和专业实习，帮助学生在课内外实践中检验理论，提高理论理解能力，培养学生的专业素养和专业能力；第三阶段是综合实践，强调通过社会实践、毕业论文、毕业实习和创新创业训练等综合实践活动，训练学生综合运用知识的能力，增强学生适应社会的能力。该教学体系带有鲜明的实践特征，将实践育人理念渗透在整个人才培养过程中，突出“两全”，一是全覆盖，实践教学覆盖到每门课程和每一个学生；二是全过程，实践教学贯穿在育人的全过程。实践性教学体系是我校打造人才培养特色的重要途径，也是近年来学校重点开展的教改研究项目。

七、需要解决的问题及措施

当前学校改革发展过程中不平衡、不协调、不可持续的问题比较突出，主要表现在以下几个方面：办学条件和资源不足，对学校的改革发展形成了严重制约；人才匮乏问题没有从根本上解决；人才培养质量总体水平还不够理想；人才培养国际化水平有待进一步提升。

立足于未来、立足于可持续发展、立足于学校的科学发展，学校会通过深化综合改革，解决制约学校发展的这些“瓶颈”难题，既要积极健全以人才培养为中心的管理服务机制，不断激发学校的办学活力，也要大力提高人才培养质量和办学效益，切实增强核心竞争力。

一是继续积极争取政府支持，推进实训综合楼和体育馆的建设。

二是加大引进一批符合学校发展和学科专业建设需要的领军人才和高层次人才，形成具有女院特点、社会知名度高、国内外影响力大的人才高地。

三是信息技术助力教学模式创新，大力推动现代教育技术在教育教学领域的应用，搭建平台支持教师建设混合教学课程，探索有利于培养学生自主学习能力的教学模式，持续提高人才培养质量。

四是扎实推进人才培养国际化进程，整合资源，搭建平台，加快引进国外优质教育资源，开展高水平中外合作办学，拓展与国外女校名校的合作领域。