



中華女子學院

本科教學質量報告

2016-2017學年

—— 2017年12月 ——

前 言

中华女子学院地处首都北京，是由国家举办、由中华全国妇女联合会主管的普通本科高等学校。前身是 1949 年由宋庆龄、何香凝、蔡畅、邓颖超等革命前辈创建的新中国妇女职业学校，1995 年更名为中华女子学院。2002 年正式转为普通本科高等学校，2005 年顺利通过教育部本科教学工作水平评估，2012 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”硕士专业学位研究生试点工作单位。2017 年，学校入选北京市“一带一路”国家人才培养基地项目学校，通过了本科教学工作审核评估。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育发展规律，贯彻男女平等基本国策，服务妇女全面发展，服务经济社会发展，服务国家总体外交，始终与国家经济社会发展同步、与高等教育事业发展同行、与世界妇女进步事业发展同向。学校以“崇德、至爱、博学、尚美”为校训，**培养德智体美全面发展、具有“四自”精神、公益意识、国际视野、知性高雅的应用型女性人才**。目前学校设有 1 个社会工作专业硕士点，21 个本科专业，4 个高职专业。本科专业中有 3 个国家级特色专业建设点，1 个国家级优秀教学团队，3 个北京市特色专业建设点，1 个北京市优秀教学团队，7 个教育部专业综合改革试点项目，6 个北京市专业特色建设项目，2 个北京市专业综合改革试点项目。

学校现有教职工 506 人，全日制在校生 6282 人，其中本科生 4643 人，硕士研究生 98 人，高职学生 1494 人，留学生 47 人。设有社会工作学院、法学院、管理学院、儿童发展与教育学院、艺术学院、文化传播学院、女性学系、金融系、外语系、计算机系、思想政治理论教学部、体育部等 12 个教学单位。

学校以建设“一流女子大学”和“四个中心”（全国妇女教育研究中心、妇女理论研究中心、妇女干部培训中心、妇女教育国际交流中心）为发展目标，着力培育妇女 / 性别研究特色和优势，在全国第一个设立女性学系、设立中国妇女发展研究中心、中国妇女人权研究中心，建设中国女性图书馆，在国内高校率先招收女性学专业本科生和以妇女服务、妇女维权、儿童保护与家庭教育

服务为研究领域的社会工作专业硕士研究生，入选全国首批妇女 / 性别研究与培训基地、国家社会工作专业人才培养基地，是中国女子高校联盟理事长和秘书长单位、中国妇女研究会妇女教育专业委员会、中国婚姻家庭法学研究会、中国家庭教育学会幼儿园家庭教育专业委员会秘书处单位。

学校坚持开放办学，积极开展全方位、多层次的国际交流与合作。2003 年获得招收外国留学生资格，2004 年获得招收港澳台（侨）留学生资格，2012 年成为商务部援外培训基地，2015 年获批承办国商务部援助发展中国家学历学位教育项目“社会工作专业硕士（女性领导力与社会发展）”，2017 年入选北京市“一带一路”国家人才培养基地项目学校。学校近年来与十多个国家和地区的 20 所高校和机构建立了合作关系，与诸多国家和地区的政府和国际组织开展交流，是中外女校校长论坛发起单位、世界女子教育联盟成员，已经成为世界了解中国妇女教育和妇女发展的重要窗口。



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
1. 人才培养目标及服务面向.....	1
2. 本科专业设置.....	1
3. 在校生情况.....	1
二、师资与教学条件.....	2
1. 师资队伍.....	2
2. 办学条件.....	3
三、教学改革与建设.....	5
1. 以评促建，推进专业建设.....	5
2. 加大投入，深化教学改革.....	5
3. 加快课程资源和优质课程建设.....	7
4. 进一步强化实践教学.....	8
5. 积极实施创新创业教育.....	9
6. 国际交流合作开创新局面.....	9
四、质量保障体系建设与运行.....	9
1. 坚持人才培养中心地位.....	9
2. 加强教学质量保障体系建设.....	10
3. 加强重要教学环节监控.....	10
4. 引入第三方监测学生发展状况.....	11
5. 组织开展专业自评.....	11
6. 常态监测本科教学基本状态.....	11
7. 推进质量信息分析利用.....	11

五、学生学习效果..... 12

 1. 学生学习满意度高..... 12

 2. 教学效果良好..... 13

 3. 本科生毕业、就业情况..... 13

六、本科教育教学特色：打造“五位一体”的女性人才育人模式..... 16

七、需要解决的问题及措施..... 18

 基本统计指标说明..... 19

一、本科教育基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

学校坚持社会主义办学方向，服务妇女全面发展，服务经济社会发展，服务国家总体外交，确立了“质量优良、特色鲜明的一流女子大学”和“全国妇女教育研究中心、妇女理论研究中心、妇女干部培训中心、妇女教育国际交流中心”的发展目标，致力于**培养德智体美全面发展、具有“四自”精神、公益意识、国际视野、知性高雅的应用型人才。**

2. 本科专业设置

学校现有本科专业 21 个，涉及法学、管理学、教育学、文学、经济学、工学、艺术学、理学 8 个学科门类。社会工作、学前教育、女性学是国家级和北京市特色专业建设点。

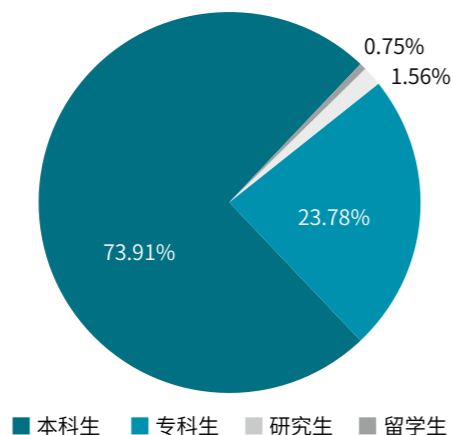
表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	所属学科门类	设置时间	所属单位
1	女性学	法学	2006	女性学系
2	社会工作		1997	社工学院
3	社会学		2008	
4	法学		1999	法学院
5	会计学	管理学	1996	管理学院
6	人力资源管理		2002	
7	财务管理		2003	
8	旅游管理		2007	
9	审计学		2008	
10	市场营销		2010	
11	学前教育	教育学	2001	儿童发展与教育学院
12	应用心理学	理学	2009	
13	视觉传达设计	艺术学	2013 调整	艺术学院
14	服装与服饰设计		2013 调整	
15	环境设计		2013 调整	
16	播音与主持艺术		2007	文化传播学院
17	文化产业管理	管理学	2009	
18	汉语国际教育	文学	2009	
19	计算机科学与技术	工学	2004	计算机系
20	英语	文学	2004	外语系
21	金融学	经济学	2004	金融系

注：①2016年，文化产业管理专业停招一年；②文化产业管理专业授艺术学学士学位；应用心理学专业授教育学学士学位；③2017年，学校拟新增表演专业、网络与新媒体专业、数字媒体技术专业，获批后将于2018年开始招生。

3. 在校生情况

2016—2017 学年，学校全日制在校生 6282 人，其中本科生 4643 人，高职学生 1494 人，硕士研究生 98 人，留学生 47 人，本科生占全日制在校生 73.91%。



注：以上数据截至2017年9月30日。

图1 在校生情况

4. 生源质量

2017年，学校本科招生计划为1167人，招生专业21个，面向全国27个省（区、市）及港澳台地区招生，涉及艺术类本科批、本科一批、贫困专项批、南疆单列批、本科二批共5个批次，共录取新生1167人，计划完成率100%。院校一志愿率呈逐年上升趋势。

表2 2015-2017年院校一志愿率

年份	2015	2016	2017
院校一志愿率	95.76%	97.94%	98.29%

学校各省文理科录取分超过二本线分差的平均值逐年提高，呈现良好态势。

表3 2015-2017年文理科录取分高出全国二本线平均值

年份	2015		2016		2017	
	文史	理工	文史	理工	文史	理工
高出二本线分数	49.0	56.2	60.7	75.0	81.8	93

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校坚持人才强校战略，优先保障本科教学需要，重视教师教学能力和科研水平的提高，师资队伍综合能力不断提升，满足本科教学需要。

截至2017年9月30日，学校专任教师299人，其中，专任教师249人，双肩挑等授课教师50人。外聘教师89人。在校本科学学生4643人，硕士研究生98人，高职学生1494人，留学生47人，生师比为18.74:1。本科生与本科授课教师的比例为15.24:1。

专任教师队伍中拥有正高级专业技术职务的33人，占专任教师总数的11%；拥有副高级专业技术职务的78人，占专任教师总数的26%。拥有博士学位的129人，占专任教师总数的43.1%；拥有硕士学位的145人，占专任教师总数的48.5%。35岁以下教师64人，占专任教师总数的21.4%；36至45岁教师144人，占专任教师总数的48.2%。专任教师队伍呈现年轻化、高学历态势。

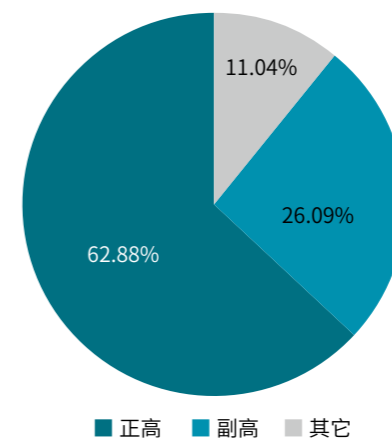


图2 专任教师职称分布

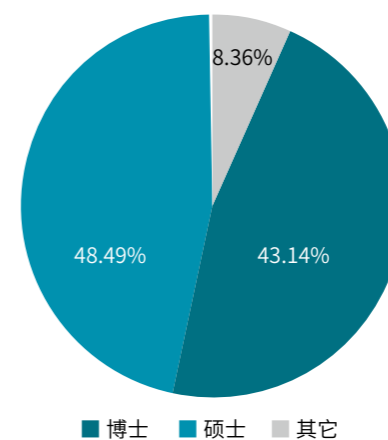


图3 专任教师学位分布

2016-2017 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例 94.12%。教授讲授本科课程占课程总门数的 8.59%。

学校围绕本科教学需要, 大力加强教师教学能力建设。组织教师参加各类专业 / 教学业务培训, 鼓励教师在职攻读学位、挂职锻炼和学术休假, 资助教师出国(境)访学、进修、学术交流等。本学年, 教师境内进修培训与交流 268 人次, 境外培训进修与交流 49 人次。

2016—2017 学年, 学校有 3 人分别获评为北京市教学名师、北京市青年教学名师和北京市首批思想政治理论课特级教师, 1 人获得北京高校第十届青年教师教学基本功比赛文史类一等奖, 并获得最佳演示奖和最受学生欢迎奖。学校现有享受国务院政府特殊津贴教授 9 名、国家督学 1 人、北京市优秀教师 5 人、北京市教学名师 9 人、北京市青年教学名师 1 人、北京市首批思想政治理论课特级教师 1 人、北京市青年英才计划 14 人, 有国家级高校优秀教学团队 1 个、北京市优秀教学团队 2 个、校级优秀教学团队 12 个。

2. 办学条件

教学经费。学校加大教学经费投入, 支持专业综合改革、专业特色建设、课程建设、实践实习等。2016 年本科教学日常运行、本科专项教学经费、本科实验经费、本科实习经费等支出情况见表 4。

表 4 2016-2017 学年本科教学经费情况统计

项目	经费(万元)	生均(元)
本科教学日常运行经费	1805.12	3887.83
本科专项教学经费	2127.98	4583.20
本科实验经费	216.62	466.55
本科实习经费	200.78	432.43

教学科研仪器设备。2016 年, 我校教学科研仪器设备资产总值为 12430 万元, 其中当年新增值为 2017 万元, 生均教学科研仪器设备值为 1.93 万元。

教学行政用房。学校教学科研及辅助用房面积 60658.86m², 行政用房面积 13019.08m², 两项共计 73677.71m², 生均 11.73m²。学校现有校内各类实验室 70 个, 面积 10232.33m², 生均实验室面积 1.48m²。

图书资料。2016 年, 学校新购纸质图书 35673 册, 电子图书 1387 册, 生均纸质图书年进书量 5.54 册。截至 2016 年底, 图书馆馆藏纸本图书总计 608972 册, 生均纸质图书 94.59 册。2016 年, 图书流通量为 47722 本次, 电子资源访问量 10591501 次。

学校建有国内高校中唯一的中国女性图书馆, 大量收集妇女、社会性别方面的学术研究资料, 成为国内首家妇女 / 性别知识库。

表 5 图书馆总体馆藏情况一览

类别	项目	数量
纸质资源	图书(册)	608972
	报纸(种)	101
	期刊(种)	933
电子资源	图书(种)	1525006
	期刊(种)	704176
	学位论文(册)	5441992
	音视频(小时)	26923
女性图书馆特色资源	纸质图书(册)	18216
	非正式纸版出版物(册)	3581
	电子图书(种)	10648

注: 1. 数据统计截至 2016 年 12 月 31 日; 2. 纸质资源、电子资源的数据中包含“女性图书馆特色资源”的数据。

表 6 2014—2016 年学校图书馆新购文献情况

年份	新购文献册数(册)	生均新购册数(册/生)
2014	26983	4.34
2015	30706	4.87
2016	35673	5.54

信息资源。截至 2016 年底, 学校建有万兆校园有线网络, 无线网络实现了校园全面覆盖。已接入下一代互联网(IPv6), Internet 一级运营商出口带宽 1.2G, 生均带宽 0.2Mbps, 高峰期带宽利用率约为 80%。建有中心网络机房和中心数据机房各一个, 总面积约 200 余平米, 提供服务器 120 余台。建有学院私有云平台, 以及综合教务系统、学生工作系统、信息服务门户系统、统一身份认证和公共数据平台、网站群系统等数字化校园应用系统和公共平台, 基本实现了教学服务和管理信息化、智能化。

三、教学改革与建设

1. 以评促建，推进专业建设

打造优势专业群，增设新专业。为适应国家经济建设和社会发展的需要，结合学校办学定位及“十三五”事业发展规划，整合现有资源，在校内外专家论证充分论证的基础上，拟新增设表演专业、网络与新媒体专业、数字媒体技术专业，搭建专业支撑群。

推进专业综合改革和特色专业建设。学校重点在播音与主持艺术、社会学、计算机科学与技术三个专业进行综合改革，围绕专业人才培养目标，在师资培训、课程教材建设、校企合作、实习基地建设等方面加强建设和改革。投入 60 万支持女性学等特色专业的建设，鼓励相关专业进一步探索特色专业发展路径和女性人才培养的有效方法。

2. 加大投入，深化教学改革

进一步加大经费投入，支持教学改革。2016-2017 学年，学校新增教育教学改革专项经费 360 万元，围绕专业、课程、教材及大学生创新创业等开展建设性工作。2016-2017 学年，学校在建国家级教改项目 3 项，省部级教改项目 5 项，北京市共建项目 1 项，具体如下表：

表 7 2016-2017 学年在建省部级以上教改项目一览表

项目名称	项目级别
“播音与主持艺术专业”专业综合改革项目	国家级
“社会学专业”专业综合改革项目	国家级
“计算机科学与技术专业”专业综合改革项目	国家级
基于学校教学质量年报的质量保障体系构建与实践	省部级
学前教育专业全过程实践模式的构建研究	省部级
《麦克白》著译赏析课程教材改革	省部级
“女性领导力与个性发展”课程的创建与实践	省部级
《中国近现代史纲要》课程教学中女性文化资源融入教学模式	省部级
在线开放课程建设	北京市共建

加强教学方法改革，推动信息技术和课堂教学的深度融合。学校鼓励教师将现代教育技术应用于课堂教学，通过组织教师微课大赛、公开课展示、教师教学基本功大赛、政策引导等方式，支持教师开展翻转课堂、混合式教学等教学方法改革，转变教育观念，尊重学生学习的主体性，注重学习能力和思辨能力的培养，推动教学由知识传授向问题研讨转变，激励学生由接受型学习转向探究式学习。教师们借助微课、“蓝墨云班课”APP 等辅助课堂教学日益增多，如《大学英语》《大学生职业生涯发展与就业指导》《女性与发展》等课程。

继续鼓励小班教学。小班化教学是提升课堂教学质量的有效途径，学校鼓励小班教学，以推进启发式、讨论式、参与式等教学方法改革。2016-2017 学年，30 人以下的课程门次数为 303，比例达到了所有课程门次数的 36.55%。（31-60 人：331，占 39.93%。61-90 人：151，占 18.21%。91-120 人：33，占 3.98%。121 人以上：11，占 1.33%）

探索“三位一体”女大学生领导力培养模式。学校注重培养女大学生的领导力，通过理论课程学习、领导素质技能训练和各类项目活动实践，构建并实施课程、实训、项目“三位一体”的女大学生领导力培养模式。增强了学生对领导力的理解，锻炼了学生的团队精神、沟通表达能力、分析解决问题能力和创新能力，拓展了学生的国际视野，取得良好成效。

表 8 女大学生领导力培养课程活动体系

课程性质	核心目标	课程或活动	课程所属类型
理论课程	领导理论知识学习	领导学	博雅课
		主体发展与领导力提升	自由选修课
		企业管理	自由选修课
		女性领导力	女性学专业开设的课程
		领导科学	管理学院开设的选修课程
		管理学精要	自由选修课
		创业创新领导力	博雅课
		创业精神与实践	博雅课
素质实训课程	领导技能训练	女性创业学	管理学院开设的课程
		问题分析与解决	自由选修课
		有效沟通技巧	自由选修课
		口才艺术与社交礼仪	博雅课
		演讲艺术	自由选修课
		个人提升与职业发展	自由选修课
项目实践活动	领导能力实践	女性领导力与个性发展	人力资源管理专业开设的
		创新创业项目	课程
		社团活动项目	第二课堂
		学生海外交流考察项目	第二课堂
		竞赛项目	第二课堂
		女大学生领导力实践项目	第二课堂

3. 加快课程资源和优质课程建设

大力推进校内课程数字教学资源建设。学校力推现代信息技术在教学中的应用，建立校内数字教学资源平台，实现了数字教学资源的上传、下载、在线浏览、问题互动等多种教学辅助功能，支撑了多模式课堂教学改革。目前平台已上传 200 多门课程的数字教学资源，平台浏览量达 128000 人次。

积极开展优质课程建设。学校重视优质课程建设，除继续加强博雅课程资源建设外，还购买了 150 门优质的网络资源课程。开展在线课程和微课程建设，制定了《中华女子学院在线开放课程建设实施方案》，本学年已完成招标并进入建设阶段的在线开放课程两门，录制微课程多门。

2016-2017 学年，学校本科面授课程总量 829 门，网络课程 150 门，选修课 79 门。校级自由选修课开设 80 门次，博雅选修课开设 81 门次。各专业选修课学分占总学分比例见下表。

表 9 2016-2017 学年各专业选修课学分占总学分比例统计表

专业名称	总学分	选修课学分比重 (%)
播音与主持艺术	150.5	10.63%
财务管理	154	19.48%
法学	155	20.65%
服装与服饰设计	153.5	13.68%
汉语国际教育	155	13.87%
环境设计	153.5	13.68%
会计学	154	19.48%
计算机科学与技术	155	19.35%
金融学	155	24.84%
旅游管理	153	19.60%
女性学	152	34.21%
人力资源管理	148	20.27%
社会工作	150	17.33%
社会学	150	31.33%
审计学	154	19.48%
市场营销	148	20.27%
视觉传达设计	152	12.50%
文化产业管理	152.5	15.74%
学前教育	152.5	13.77%
英语	153	24.18%
应用心理学	150	13.67%

4. 进一步强化实践教学

完善制度促进基地建设。2016-2017 学年，学校修订了《中华女子学院实习管理规定》《中华女子学院实验教学规范化管理规定》《中华女子学院校外实践教学基地建设与管理规定》等制度，进一步完善实践教学基地建设的制度建设，明确学校和基地各自的职责，使实践教学落到实处。同时探索基地人员参与人才培养的全过程，如金融系邀请实践基地的高级管理人才担任学生导师，给予学生专业和职业发展指导。

加强教学实践周的活动设计。本学年继续改进教学实践周工作，各专业结合本专业人才培养特点和要求，进一步完善各具特色的教学内容和教学活动安排。同时制定实施了《中华女子学院教学实践周经费使用及管理办法》，初步实现了打通第一课堂和第二课堂，使两类课堂有机衔接。

表 10 2016-2017 学年各专业实践教学学分占总学分比例统计表

专业名称	总学分	实践教学比重 (%)
播音与主持艺术	150.5	43.52%
财务管理	154	23.54%
法学	155	29.31%
服装与服饰设计	153.5	32.93%
汉语国际教育	155	31.90%
环境设计	153.5	34.85%
会计学	154	24.19%
计算机科学与技术	155	36.45%
金融学	155	28.70%
旅游管理	153	27.08%
女性学	152	37%
人力资源管理	148	26.35%
社会工作	150	40.50%
社会学	150	30.50%
审计学	154	24.51%
市场营销	148	25%
视觉传达设计	152	34.70%
文化产业管理	152.5	32.55%
学前教育	152.5	45.25%
英语	153	34.80%
应用心理学	150	36%

加强毕业论文管理。修订了《本科毕业论文（设计）管理规定》《关于本科学年论文写作的规定》的制度，对论文的选题、写作、指导、评阅、答辩等环节进行规范，保证了论文质量。以学前教育专业为例，在 2017 年第十一届全国高校学前（幼儿）教育专业优秀毕业论文评比中，我校学前教育专业学生共获一等奖 6 项，二等奖 16 项，三等奖 15 项。

5. 积极实施创新创业教育

鼓励学生参与创新创业活动。本学年学校修改学籍管理制度，调整弹性学习年限，创业休学学生的学习年限延长至 8 年；学生因参加创新创业训练项目的，按项目级别和类别给予学分认定，并计入第二课堂学分。开设了《大学生职业发展与创业就业》必修课和《创业创新领导力》《创业理论与实践》《批判性思维》等课程。

2017 年，学校共组织申报国家级大学生创新创业训练项目 25 个，北京市大学生科学研究和创业行动计划项目 55 个。第九届中国大学生计算机设计大赛，我校学生获得北京赛区一等奖 5 个、二等奖 4 个、三等奖 4 个，获国家级一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项。

6. 国际交流合作开创新局面

学校把提升人才培养的国际化水平作为推进一流女子大学本科教育建设的重要战略，国际交流与合作逐步深入。

国际化平台建设成效显著。2017 年，学校成功入选首批北京市“一带一路国家人才培养基地项目”，该项目获批高校 26 所。学校将以此为平台，利用学校性别研究和女性人才培养优势，加强与“一带一路”国家的教育交流与合作，提升学校师资水平，进一步建设学校特色课程。

搭建国际学术交流平台。2017 年，我校与德国艾伯特基金会合作举办了“性别平等与可持续发展——中德比较研究论坛”，期间来自中国和德国 50 多位妇女领域研究的专家学者出席，就社会性别与男女角色定位、社会性别与经济发展、社会性别与学科建设及社会性别与公共政策等议题进行了分析和探讨。全国妇联与法国驻华使馆主办、中华女子学院承办的第三届中法反对家庭暴力研讨会在我校举行，来自中、法反家暴领域的专家及行动者共近百人与会。

国际交流日益密切。与国内外高校开展了交流往来，2017 年，学校共有 40 人次出国出境进行访学交流、参加国际会议等，出访国家和地区包括美国、英国、法国、韩国、日本、澳大利亚、台湾和香港等。2016 年，学校通过国家留学基金委共派出 13 名青年骨干教师赴美国、英国、加拿大等国高校进行为期 1 年的进修和研讨；共有 70 名学生赴美国、澳大利亚、日本和韩国等国合作院校和教育机构攻读研究生、进行短期交流研习和社会实践；有 22 名同学参加了“暑期赴美带薪社会实践项目”，在美国进行为期三个月的带薪社会实践。

四、质量保障体系建设与运行

1. 坚持人才培养中心地位

学校高度重视人才培养工作，党委常委会、校长办公会坚持围绕人才培养中心任务议事、决策，在工作部署中优先考虑本科教学工作。2016—2017 学年，学校共召开 41 次校长办公会，其中有 30 次会议研究直接涉及本科教学相关议题 56 个；召开党委常委会、全委会 40 次，其中有 9 次会议研究直接涉及本科教学相关议题 10 个。

学校实施校领导分头联系各院系部、听课、“校长有约”“校长公开接待日”、给本科生授课等举措，深入教学一线，及时了解、把握教学运行情况，解决人才培养和教学工作中的重点和难点问题，进一步突出和强化了人才培养中心地位。

2. 加强教学质量保障体系建设

学校借 2017 年接受教育部审核评估之际，本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导思想，加强了内部质量保障工作建设。

进一步完善和建设教学质量标准。根据学校办学定位、人才培养目标，结合社会及学生发展需要，学校新修订、制定了《专业设置管理规定》《本科教学基本规范》《学士学位授予工作细则》《学籍管理实施细则》《关于教学常规工作检查的管理规定》29 项教学管理制度，占目前正在实施的 67 项教学管理制度的 43.28%。二级院系如儿童发展与教育学院、社工学院、金融系等根据学校制度，结合专业实际，制定完善了本单位的教学质量管理制度

加强教学质量管理和队伍建设。2016—2017 学年，学校成立了由党委书记兼任委员会主任的人才培养委员会，负责研究、指导、审议和决策学校各类人才培养工作中的重大事项，组建了学科全覆盖的校级教学督导员和学生教学信息员队伍，进一步加强了教学质量管理的组织力量。

3. 加强重要教学环节监控

2016—2017 学年，在做好开学前教学准备工作检查、期中教学检查、期末教学检查等常规性定期教学检查的基础上，学校重点加强了对课堂教学、试卷和毕业论文/设计等重要教学环节的检查。

（1）以评促教，积极开展课堂教学评估

听课。健全了校系两级领导干部、校级督导专家和院系同行听课制度。本学年，校领导、教学院系、相关职能部门的领导干部共听课 580 节，占开课教师数的 45.75%；学校督导对校系领导进行了全面听课，对新进教师、青年教师、外请教师、评教成绩排名靠后教师及通识课程、两课课程、博雅课程和专业核心课程等进行有计划的专项听课，覆盖率大大提高，占开课教师的比例为 51.65%。院系同行互相间也积极听课。

学生评教。学生通过教务综合管理系统和教学质量评价系统，采用网上匿名评价方式，全员参与课程的评价。2016—2017 学年，应参评学生 110617 人次，实际参评 107135 人次，参评率 96.85%。其中，评教结果为优的占 83.96%。近三年，学生评教结果显示，我校教师课堂教学优秀率高，学生满意度高。

表 11 2016-2017 学年课堂教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	100	83.96	15.57	0.47	0
同行、督导评教	73.82	76.04	18.85	5.11	0
领导评教	45.75	72.87	17.02	10.11	0

(2) 以评促改, 广泛检查毕业论文 / 设计和试卷

毕业论文 / 设计、试卷是反映教学质量、教学管理水平以及教学效果的重要指标。本学年, 教学督导组以及二级教学单位对其开展广泛检查, 针对检查中发现问题, 学校制定并下发了《教学规范化要求与教学理论要点》《教师密切相关制度》等相关改进手册, 指导教师改进。

4. 引入第三方监测学生发展状况

推进第三方评价人才培养质量。2016—2017 学年, 学校委托麦可思公司开展“第三方本科教学质量评估与监督项目”, 追踪调查在校本科生、2016 届应届毕业生、2013 届毕业生和在校教师, 分别就学生全过程培养及年度成长情况、人才培养质量、毕业生中期发展状况、学校教学及教学管理、教师发展等方面进行调查评估。学校针对调查结果, 召开全校调查解读报告会, 分析存在的问题及原因, 相应调整改进工作。

5. 组织开展专业自评

2016 年学校初步尝试专业自评, 邀请校内外专家、行业专家把脉, 对各专业人才培养定位、人才培养目标与社会需求及与学校办学定位目标的适应度, 教师和教学资源条件的保障度, 教学和质量保障体系运行的有效度, 学生和社会用人单位的满意度等开展评估。通过评估, 各院系在全面梳理办学和人才培养状况的基础上, 进一步找准优势、凝练特色、发现问题, 明确了发展方向和发展目标。专业自评强化了质量意识, 推动了专业建设, 为建立专业评估机制积累了经验。

6. 常态监测本科教学基本状态

本学年, 学校按上级教育部门要求完成了本科教学基本状态数据采集和本科教学质量报告的编制、发布工作。2008 年以来, 学校逐步建立了全校本科教学基本状态数据采集制度, 每年定期收集反映学校本科教学质量的数据信息, 并基于学校本科教学基本状态数据每年编制本科教学质量报告, 及时向社会发布, 形成了常态监测。

7. 推进质量信息分析利用

加强质量信息的统计和分析。例如: 针对多途径收集回来的座谈会记录、领导干部听课表、

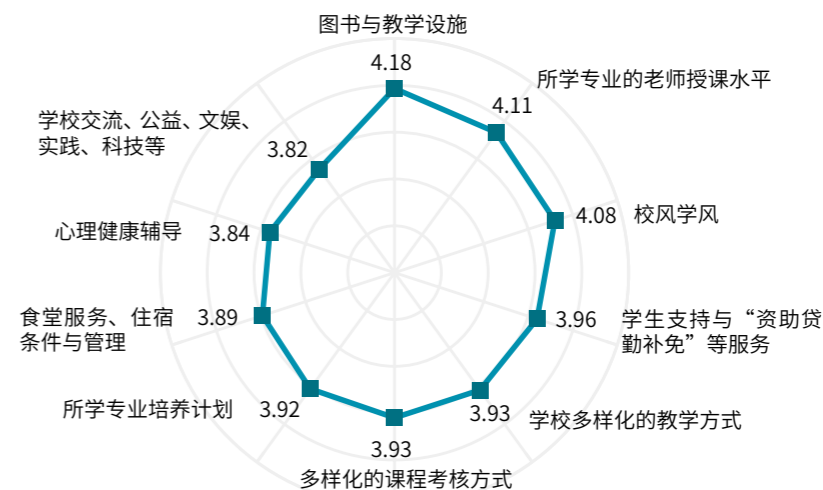
督导专家听课表、学生教学信息员反馈表等质量监控信息, 按照关键词进行分类统计, 针对出现频次较高的问题重点进行反馈和跟踪检查。

重视教学质量监控信息的反馈利用。2016 年起, 校级教学督导及教学常规检查结果分别由督导组组长和教学管理、质量监控部门负责人在本科教学工作会议上予以公开反馈, 各种检查结果在学校评估网站上及时公布, 并在期中教学检查等环节中对制度落地情况予以检查。2017 年, 校领导, 专门听取各教学单位落实督导意见情况汇报, 推进质量信息的利用。

五、学生学习效果

1. 学生学习满意度高

本学年, 学校委托第三方机构分别对 2016、2017 两届毕业生调查, 调查结果显示, 学校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 92%; 对学生工作的满意度为 90%, 略高于非“211”高校学生的满意度 (89%); 对就业指导服务的总体满意度为 86%, 比全国非“211”本科女生高 9 个百分点 (以上引自《2017 年中华女子学院应届毕业生培养质量评价报告》)。2017 届毕业生中, 56.41% 的毕业生认为所学专业知识和专业技能能够满足工作需要, 对图书与教学设施, 所学专业教师授课水平, 校风学风等服务和学生支持与“奖助贷勤补免”等服务满意度得分较高 (以上引自《中华女子学院 2017 届毕业生就业状况调查》), 具体见下图。



注: 为更好分析问卷中的量表题, 特为各指标选项进行赋值。例如本题中, 将“非常不满意”赋值为 1, “非常满意”赋值为 5, 计算其均值以揭示满意度, 即均值愈高, 满意度愈高。之后的图 5、图 6、图 7 与此题计分规则相同。

图 4 毕业生对学校的满意度

我校毕业生对在校期间接受的各项能力训练满意度较高。调查显示, 我校毕业生满足度较高的五项能力为: 执行能力、团队协作能力、抗压与抗挫能力、情绪管理能力、职业适应能力。

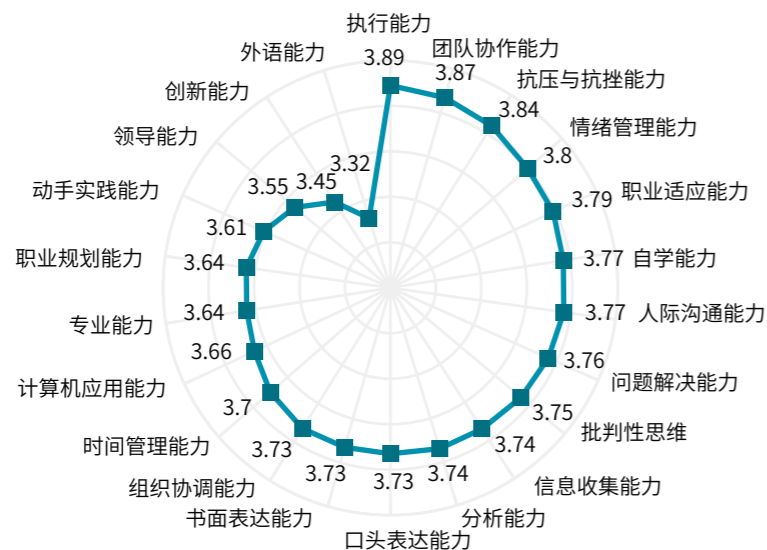


图 5 能力训练对实际工作的满足度

2. 教学效果良好

2017 届毕业生按《国家学生体质健康标准》测试体质合格率为 90.16%。2016 年，学校支持学生参加学科竞赛，并取得了优异的成绩。

表 12 2016 年学生竞赛获奖统计表

项目	数量	
1. 学科竞赛获奖 (项)	总数	46
	其中：国际级	0
	国家级	33
	省部级	79
2. 本科生创新活动、技能竞赛获奖 (项)	总数	23
	其中：国际级	0
	国家级	19
	省部级	4
3. 文艺、体育竞赛获奖 (项)	总数	9
	其中：国际级	1
	国家级	5
	省部级	3

3. 本科生毕业、就业情况

(1) 本科生毕业、就业状况良好

2017 年，学校本科毕业生总数 1099 人。截至 2017 年 8 月 31 日，全校本科签约 290 人，签订三方协议 134 人，国内升学攻读研究生 87 人，出国、出境 24 人，签订劳动合同 37 人，学校

本科总体就业率为 82.89%。截至 2017 年 12 月 31 日，我校本科毕业生共计 1124 人，其中就业人数 1051 人，就业率 93.51%。

表 13 2017 届本科毕业生就业情况 (数据截至 2017 年 8 月 31 日)

项目		人数			
1. 应届毕业生升学基本情况 (人)	免试推荐研究生	0			
	考研录取	总数	87		
		考取本校	5		
		考取外校	82		
出国 (境) 留学	24				
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	总数	526	57.74	385	42.26
	政府机构	5	41.67	7	58.33
	事业单位	24	37.5	40	62.5
	企业	63	67.74	30	32.26
	部队	1	100	0	0
	参加国家地方项目就业	5	55.56	4	44.44
	升学	46	41.44	65	58.56
	灵活就业	378	61.66	235	38.34
	自主创业	4	50	4	50
其他	0	0	0	0	

(2) 用人单位评价较高

2017 年，用人单位对学校 2017 届毕业生及人才培养质量给予高度评价，对毕业生的总体满意度 96.06%。对我校毕业生的执行能力、团队协作能力、职业适应能力评价较高。其中人际沟通能力、动手实践能力、情绪管理能力、自学能力、抗压与抗挫折能力、口头表达能力等 20 项职业能力满意度均在非常满意与比较满意之间，较上一年有显著提升。

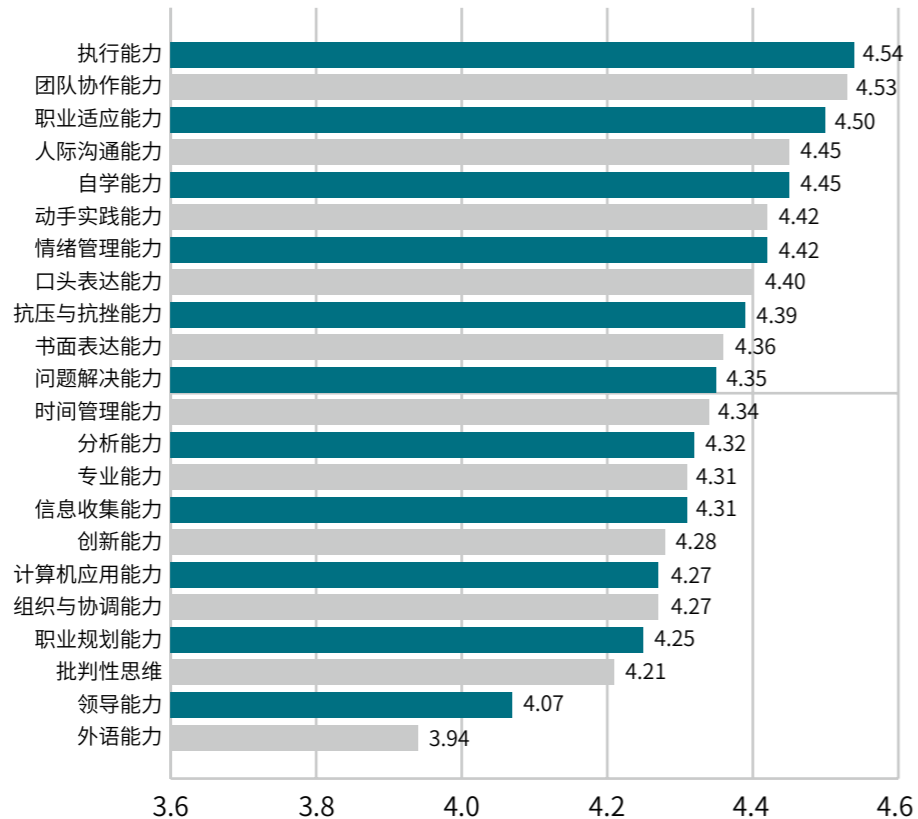


图6 毕业生职业能力满意度评价

在9项职业素养满意度评价中，我校毕业生所有选项均受到受访单位的较高的评价。排在前几位的职业素养依次为踏实肯干、责任感强、勤奋努力、遵规守信、忠实可靠等。

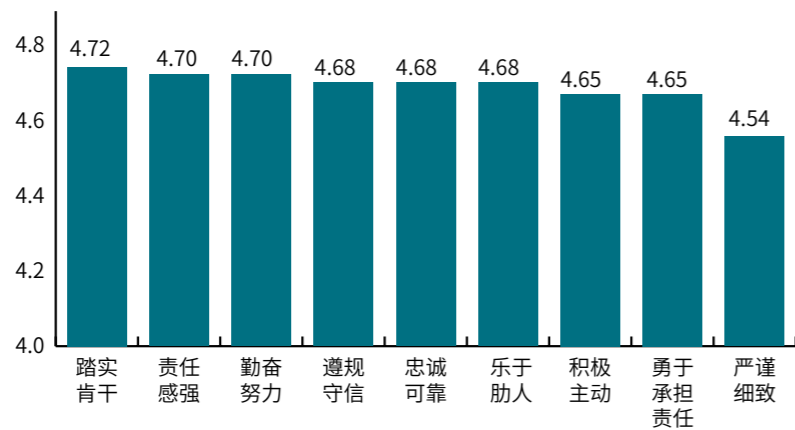


图7 职业素养满意度评价

2017年委托第三方开展的中华女子学院毕业生培养质量中期调查显示，我校毕业生晋升较快：2013届参加工作的毕业生中，三年内有60%的人获得过职位晋升，比全国同届本科生54%的晋升比例高6个百分点；在职位晋升次数上，三年内获得职位晋升的平均次数为1次，比全国同届本科生的0.8次高0.2次；在职位晋升频度上，三年内获得1次晋升的比例为32%，与全国同届本科生的晋升比例持平；获得2次晋升的比例为17%，比全国同届本科生15%的晋升比例高出2个百分点。

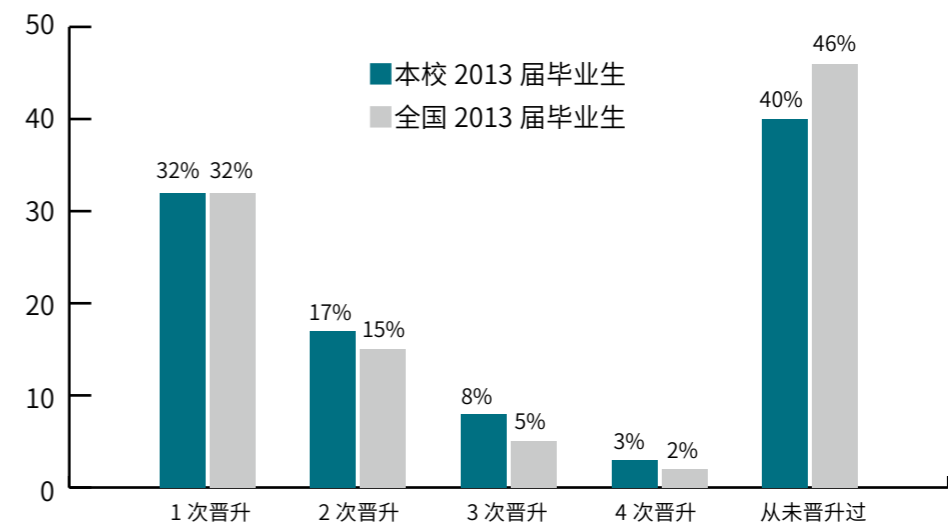


图8 2013届毕业生三年内职位晋升的频度分布

六、本科教育教学特色

打造“五位一体”的女性人才育人模式。学校立足办学使命和发展实际，坚持立德树人，以学术研究为支撑，以制度机制为保障，以课堂教学、实践活动和校园文化建设为主要培育途径，培养女大学生的“四自”精神和男女平等意识，取得了良好成效。

（一）学术研究凸显妇女/性别研究特色与优势

为探索培养什么样的女性人才和如何培养女性人才，学校高度重视马克思主义妇女理论何妇女教育理论等方面的研究。学校在全国率先设立女性学系和中国女性图书馆，设立多个与妇女/性别相关的科研机构。学校教师在丰厚的学术积累的基础上，将研究成果转化为人才培养理念和教育教学内容，开设了妇女/性别相关的公共必修课、博雅课以及各专业课程中的特色课程等总数达70余门，为学校特色育人提供了坚实的学理支撑。

（二）制度机制提供有效保障

学校将贯彻男女平等基本国策作为办学指导思想写入学校章程，“四自”精神作为人才培

养目标的要求，被写入学校章程、事业发展规划、党代会工作报告等重要制度性文件。各个教学院系进一步将其纳入专业培养目标、专业培养方案、课程大纲等教学文件中，落实到人才培养的实际过程中。培养学生的“四自”精神和男女平等意识，成为全校上下的共识，成为学校管理制度和教学制度层面上必须实现的人才培养目标。

（三）课程建设注重性别特色

1. 开设性别教育系列课程

（1）开设《女性学导论》必修课程

学校自 1996 年在全国高校率先为本科生开设《女性学导论》必修课。《女性学导论》课程讲授马克思主义妇女理论、社会性别理论等基本理论，引导学生建立对女性、性别、男女平等的基本认识，为进一步的深化理解和体悟实践打下良好基础。

（2）开设“女性发展与性别平等”选修课程

学校在博雅课程中专设“女性发展与性别平等”模块，要求学生选修不少于 2 个学分的课程。目前该模块共开设了 18 门课程，包括《女性与发展》（国家级精品视频公开课）《性别与婚姻家庭》《媒介中的性别再现》等。以上课程关注政治、历史、教育、文化、传媒、婚姻家庭、健康等不同领域妇女 / 性别主题，开阔了学生对“四自”精神和男女平等理念理解的视野。

（3）开设与妇女 / 性别相关的特色专业课程

根据 2016 年版培养方案统计，除女性学专业为本专业学生开设的专业课外，13 个专业开设了 30 余门与妇女 / 性别相关的特色课程，如《性别与公共政策》《女性社会工作》《婚姻家庭与继承法》等。这些特色课程将专业知识与妇女 / 性别相衔接，引导学生理解和分析各自专业领域里的妇女 / 性别相关问题，培养了学生运用专业理论寻求解决妇女发展问题和性别不平等问题能力。

2. 课堂教学渗透“四自”精神和男女平等意识

教师的性别平等意识对学生的性别平等意识养成具有示范引领作用。学校将《性别意识培训》作为新进教师岗前培训的必修课，帮助教师学习掌握培养女大学生的教育教学方法，将性别平等意识纳入学校教学与管理之中。

教师注重在各类课程教学中引入“四自”精神和男女平等理念，积极采用案例教学和多种参与式方法如头脑风暴、小组讨论、问题树分析等方法引导激发学生投入讨论。如《中国近代史纲要》课程教学中，教师讲到“五四”运动时，把妇女解放思潮作为重点，组织学生们阅读和讨论《玩偶之家》《伤逝》等作品，理解女性独立的重要性。

（四）实践活动践行“四自”精神和男女平等意识

学校鼓励组织开展各种形式的实践教学、社团活动和志愿服务活动。让学生在动手、动脑、动眼、动脑中体悟和践行“四自”精神，强化男女平等意识。女性学专业学生开展“女书”暑期社会实践调研，研究和探讨“女书”对于弘扬先进性别文化和推动男女平等的现实意义，

媒体纷纷以“弘扬女书文化、促进男女平等”“探访‘最具有性别意识的文字’”等为题进行了报道。国旗班近三年在“北京市高校升旗手展示交流比赛”和“全国高校国旗仪仗队比赛”中多次获得一等奖。奥运会、国庆 60 周年大阅兵、中国（北京）国际园林博览会、APEC 会议、“一带一路”高峰论坛等一系列重大国际国事活动中，都有我校学生志愿者的身影。

（五）特色校园文化滋养培育“四自”精神和男女平等意识

学校以女生为主体的社群环境，给女生更多的展示和锻炼机会，有利于女生养成独立自强的意识和独立工作的能力。如我校一年级学生每届都要从北校区回迁校本部，“搬家”让女生们很好地体验到了“四自”精神。教师鼓励女生在课堂上积极表达自己的观点，积极参加班级、社团等岗位竞选以及文体竞赛和创新创业项目，培养了女大学生胆量、毅力、自信、团队精神和领导能力。

独具特色的文化载体，让“四自”精神和男女平等意识浸入学生身心。学校主楼广场校训石上镌刻的有“崇德、至爱、博学、尚美”八字校训。学校处处可见的校标，象征崇德之心、至爱之心、博学之心和尚美之心；三颗心形交叉组成的“女”字，凸显学校特色和定位。图书馆入口处的校歌墙，唱响“四自”精神主旋律。多年来，学校将“唱校歌、诵校训、明校标、戴校徽”作为入学教育和新生军训中的必修内容，在“扣好人生的第一粒扣子”时，铺垫了别样的人生底色。

杰出女性走进校园，以榜样力量激励学生自强不息。学校经常邀请“中国十大女杰”“全国三八红旗手”等各行各业杰出女性来校讲座，任长霞、杨澜、鞠萍等都曾做客女院。作为中国妇女教育的国际交流窗口，学校也成为多位国家元首、领导人夫人了解中国妇女发展状况的到访之地。这些杰出女性以丰富的人生经历启迪学生成长，使学生充分感受到优秀女性的榜样力量和示范引领作用，加深对“四自”精神的感悟和认同。

七、需要解决的问题及措施

近年来，学校在推进“一流女大”和“四个中心”建设过程中，不忘初心、续航女院梦想，取得了突出成绩。但在人才培养和教学管理工作中依然存在诸多困难和一些问题。主要问题、原因及拟解决措施如下：

（一）**人才培养模式有待进一步创新。**学校设置特色鲜明的性别教育、领导力培养等系列课程，在课堂教学、实践教学和第二课堂中渗透、培育女大学生的“四自”精神和男女平等意识，推进博雅教育，在高素质女性人才培养方面进行了积极的探索和实践，取得了良好成效，积累了一定的经验，但在人才分类培养方面的改革探索还不够。学校将深化人才培养模式改革，探索“大类招生”“小学期制”，进一步完善校际（尤其是与境外高校）、校企、校社、校地等联合培养；加强主辅修制、小班授课制；实施“卓越女性人才培养计划”，强化人才培养的特色化、国际化，提高人才培养质量。

(二) **教学质量监控工作有待进一步加强。**学校强化了校级教学督导和学生教学信息员队伍的建设,完善了教学质量标准的建设,加强了课堂教学、实践教学等重要教学环节的质量监控,引入专业第三方监测调查学生学习及发展状况,组织开展了院系专业评估,内部质量保障体系不断完善。但是,学校仍存在教学质量监控队伍建设不足、院系层面教学质量监控工作开展不均衡等问题。学校将进一步加强教学质量监控队伍建设,组建二级院系教学督导队伍,完善校系两级教学质量监控工作机制,加强教研室、课程团队、教师教学能力发展中心等建设,发挥其在教学研究与教学质量提升、教师教学能力发展、教学质量信息收集及利用等各个方面的关键作用。

基本统计指标说明

1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》教发〔2004〕2号文件。

2. 财务数据(如经费、工资等)按照自然年度计算,截止到2016年年底;教学数据(学生、教师、专业、课程等)应按照学年度计算,为2016-2017学年。

3. 第10项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅〔2011〕2号文件,是指学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出),具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

